

Rapport annuel



PERSPECTIVES
JEUNESSE

RESSOURCE COMMUNAUTAIRE
DE LUTTE AU DÉCROCHAGE

2014-
2015

Ce présent document a été préparé pour l'assemblée générale
annuelle du 11 juin 2015.

AGA 2015



Artiste : Flavie Godin-Martel

Oeuvre faite dans le cadre des ateliers *Mieux me comprendre pour réussir*

Triptyque sans titre représentant la complexité d'un conflit, c'est-à-dire qu'une même situation peut être perçue et interprétée de diverses manières selon notre personnalité et nos expériences de vie.



Selon les jeunes, les ateliers *Mieux comprendre pour réussir* :

- « m'ont permis de développer ma créativité ».
- « de connaître des gens extraordinaires et remplis d'imagination, mais surtout de m'exprimer dans un moment où j'en avais besoin ».
- «de réaliser que des gens de mon âge peuvent avoir autant d'imagination, d'inspiration, de talent pour créer des œuvres (photo, écriture, peinture) qui font réfléchir ».
- « m'ont permis de vivre un moment très positif dans une phase où ma vie ne l'était pas du tout. Un texte que j'ai écrit pour ces ateliers a été soumis par l'intervenante du projet Option, sans m'en parler, à un organisme (Studio de la relève) qui a reconnu mon talent en me permettant de monter sur une scène pour interpréter ma création dans un gala à l'école. L'organisme m'a aussi invité à enregistrer ce texte dans leur studio, à participer à un autre gala dans une salle professionnelle et à faire partie de leur équipe de la relève l'an prochain! »

Table des matières

Mot de la présidente	page 5
Mot du directeur général	page 6
Mission	page 8
Coordonnées	page 8
Membres du conseil d'administration	page 8
Bilan synthèse : Option – Drop In – Intervention auprès des parents	page 9
Le décrochage scolaire : définition, impacts sur la personne et causes	page 14
Le cadre théorique de nos actions	page 15
Nos programmes	page 16
Notre territoire d'intervention	Page 17
Les écoles partenaires	page 17
Les intervenantes en persévérence scolaire	page 18
Option à l'école Père-Marquette	page 19
Option à l'école Louis-Riel	page 24
Option à l'école Lucien-Pagé	page 27
Option à l'école Marguerite-De Lajemmerais	page 31
Drop In	page 34
Répartition du financement année financière 2014-2015	page 37
Événements bénéfice année financière 2014-2015	page 38
Plan d'action 2015-2016	page 39
Remerciements	page 42
Bailleurs de fonds	page 43

Mot de la présidente du conseil d'administration

Chers membres,

Je suis plus que fière de notre année 2014-2015 qui marque un essor pour PJ (notre acronyme). Nous avons atteint près de 95% de nos objectifs de notre plan d'action 2013-2014 que nous nous étions fixés. Le 5% est que nous avons donné beaucoup cette année à notre communauté *Facebookienne* et avons mis de côté nos infolettres trimestrielles. Nous avons obtenu plusieurs nouveaux bailleurs de fonds diversifiés et de renommée, en plus de notre nouveau partenariat avec l'école secondaire Marguerite-de-Lajemmerais. Je souhaite remercier tout particulièrement nos intervenantes qui font un travail remarquable, à souligner les idées et le professionnalisme de nos administrateurs et finalement, je tiens à dire que le travail concerté du directeur Louis-Philippe Sarrazin est exceptionnel. Bref tous, incluant nos donateurs, vous donnez pour l'amour pour l'amour de nos jeunes, de leur avenir et vous donnez des ailes au pouvoir de la prévention et de l'éducation. Le tout, afin d'avoir une meilleure société demain, merci.

Mélanie Chaperon

Mot du directeur général

Année de rebondissements et de réussites, c'est avec le sentiment du devoir accompli, mais également quelques questionnements face à nos choix de société que nous vous présentons ce bilan annuel 2014-2015.

Un sentiment du devoir accompli qui se traduit par l'accueil et le soutien de 170 jeunes qui, chaque jour, persévèrent pour améliorer leur situation et se forger un avenir à la hauteur de leurs talents et aspirations. Nous sommes d'ailleurs très reconnaissants de la confiance qu'ils nous offrent, mais également de toutes les choses qu'ils nous apprennent sur nous-mêmes et la société. Un sentiment du devoir accompli qui se traduit également par l'obtention au cours des derniers mois de l'appui de cinq nouveaux bailleurs de fonds privés et d'un financement public. Merci de votre confiance et de votre soutien à la jeunesse ! Le processus de sélection de ce nouveau financement public dans le cadre du programme Milieux de vie favorable jeunesse se fait de manière concerté au sein de la table jeunesse. Ceci confirme une fois de plus que le milieu appuie nos projets et reconnaît notre expertise. Certains de ces financements sont ponctuelles et d'autres pourraient faire l'objet d'un renouvellement. Le financement sur une base quasi annuel de PJ demeure un enjeu. Finalement, ce sentiment du devoir accompli se matérialise par le déploiement du projet Option dans une quatrième école en février 2015, l'école Marguerite-De Lajemmerais.

Quelques questionnements face à nos choix de société vis-à-vis la place que devrait occuper l'éducation et particulièrement le droit à une chance égale pour tous de réussir son parcours scolaire. Quelques questionnements face aux décisions du gouvernement québécois qui fragilisent la pérennité de nos actions, des actions issues des besoins du milieu et supportées par le milieu. Des actions de prévention auprès de jeunes en processus de marginalisation qui ont besoin d'un accompagnement individuel et d'une diversité de moyens. L'uniformisation et la centralisation des services ne nous semblent pas la meilleure avenue pour lutter contre le décrochage scolaire. Après la perte du financement pour notre programme Drop In suite à la modification de la mission des carrefours jeunesse emploi, c'est maintenant les coupures dans les commissions scolaires qui menacent le modèle financier du projet Option. Ce dernier se traduit par une complémentarité des expertises et le partage des coûts entre les écoles partenaires et notre organisation. Qu'à cela ne tienne, nous sommes des persévérand !

Le bilan qui suit présente les grandes lignes de l'année 2014-2015. Afin de faciliter la présentation de nos résultats, nous avons décidé cette année de vous présenter un bilan non pas basé sur notre année financière du 1^{er} avril au 31 mars, mais plutôt un bilan basé sur l'année scolaire. Ce choix est justifié premièrement par le fait que peu de nouvelles inscriptions ont lieu à partir du mois d'avril de chaque année et que l'accompagnement des jeunes se poursuit jusqu'à la fin de l'année scolaire. Deuxièmement, le fait de présenter un bilan basé sur l'année financière plutôt que l'année scolaire avait pour conséquence de diviser en deux bilans des activités qui avaient en fait eu lieu l'année scolaire précédente. Les ateliers d'écriture de chansons en partenariat avec Don Karnage à l'école Père-Marquette en sont un bon exemple. Bref, ce choix a très peu d'impact statistique et facilitera notre reddition de compte pour l'avenir.

Donc le bilan qui suit présente les grandes lignes de l'année 2014-2015. Vous y trouverez un bilan synthèse et un bilan détaillé par école qui permet de bien comprendre la notion d'adaptabilité du projet Option selon les besoins des différents milieux. Les statistiques présentées dans ces deux bilans font état du nombre de jeunes référés par l'équipe-école et inscrits officiellement durant l'année scolaire. Ces statistiques ne font donc pas état des jeunes ayant bénéficié d'un suivi les années précédentes et qui, ponctuellement, reviennent demander du soutien à nos intervenantes. Qui plus est, il est évidemment impossible de chiffrer ou de catégoriser l'essentiel de notre intervention, c'est-à-dire l'écoute, l'empathie et les petits conseils exempts de jugement qui permettent la création de ces liens de confiance. Quoi de mieux pour exprimer ces éléments insaisissables que les témoignages des jeunes et de nos partenaires. Je vous invite donc à prendre connaissance de ces messages *Facebook* ou de ces petits mots glissés sous la porte des intervenantes.

Merci à toute l'équipe d'intervention, aux membres du conseil d'administration, aux bénévoles, aux bailleurs de fonds et commanditaires, vous êtes partie prenante de l'excellence de nos résultats. Bonne lecture.

Louis-Philippe Sarrazin



Notre mission

La mission de Perspectives Jeunesse (PJ) est de soutenir les jeunes de 12 à 18 ans vivant des difficultés tant personnelles, scolaires que sociales dans une approche de prévention du décrochage scolaire et d'insertion socioprofessionnelle. C'est aussi un organisme qui écoute, informe et outille les parents, acteurs essentiels dans la lutte au décrochage scolaire. Perspectives Jeunesse mise avant tout sur la qualité de la relation qui s'établit entre l'intervenant, le jeune et les personnes ressources qui participent aux activités de l'organisme. Nos valeurs d'intervention sont l'intégrité, l'entraide, le respect, l'inclusion et l'autonomie.

Nos coordonnées

2563, boulevard Rosemont
Montréal, Québec H1Y 1K6

514-303-0599

WWW.PERSPECTIVESJEUNESSE.ORG

Notre conseil d'administration

- Mélanie Chaperon : présidente
- Lucile O'Leary : vice-présidente
- Antoine Auger : trésorier
- Andréane Brillant-Poirier : secrétaire
- Daphné Mailloux-Rousseau : administratrice
- Sylvie Roy : administratrice
- Micaël Bérubé : administrateur

Bilan synthèse 2014-2015

Statistiques

- 125 jeunes en suivi psychosocial
parmi les quatre écoles partenaires
- 61% de filles et 39% de garçons
- Âge moyen : 15 ans
- 52 références/accompagnement dans des organismes communautaires ou institutionnels



Résultats : Les actions de Perspectives jeunesse ont participé au maintien à l'école de 96% des jeunes qui ont bénéficié d'un suivi psychosocial de l'une de nos intervenantes en persévérance scolaire du programme Option. Bravo! Nous sommes fiers de vous.

L'excellence de ces résultats se traduit par des impacts à divers niveaux. Par exemple, un jeune qui avait une moyenne mensuelle de 14% d'absence avant le suivi individualisé d'Option a terminé l'année avec un taux mensuel moyen d'absence de moins de 6%, et ce, en l'espace de cinq mois. Les notes d'un autre jeune en mathématiques, en anglais et en français ont augmenté respectivement de 11%, 7% et 3% en l'espace de six mois de suivi individualisé. Les résultats dans ces trois matières sont un indicateur de risque de décrochage. Un troisième jeune qui ne posait jamais de question en classe, qui refusait l'aide des professeurs et qui n'allait jamais aux périodes de récupération, participe maintenant activement en classe et se rend à au moins une période de récupération par semaine, et ce, depuis la mi-février. Un sentiment positif de soutien des adultes de l'école et l'acceptation de l'aide de ces derniers sont des facteurs de protection du décrochage scolaire. Qui plus est, c'est en refusant la violence et en agissant à titre de médiateur dans des situations d'intimidation que nos intervenantes en persévérance scolaire favorisent le développement de la motivation scolaire. La résolution d'une telle situation a permis à un jeune de reprendre confiance en lui et prendre son courage à deux mains pour se présenter aux auditions d'une école à vocation particulière. Il y a été accepté et pourra poursuivre ses études tout en pratiquant sa passion dès septembre 2015. C'est également grâce à la confiance que les jeunes ont envers les intervenantes de PJ qu'ils leur confient des situations de violence et d'abus familiaux et que nous sommes en mesure d'exercer notre devoir de dénonciation. Le tout pour travailler en concertation, arrêter ces tragédies et permettre au jeune de se construire un meilleur avenir.

Statistiques

- 45 jeunes en suivi pendant l'année financière
- 29 nouveaux jeunes inscrits et 16 jeunes inscrits dans l'année financière précédente, mais dont l'accompagnement s'est poursuivi pendant l'année financière 2014-2015
- 38% de filles et 62% de garçons
- Sur les 10 dossiers encore ouverts, 8 jeunes sont en processus d'inscription à la formation des adultes pour le mois de septembre 2015



Résultats : 67% de jeunes en action !

- 38% de retour aux études à temps plein ou partiel
- 9% en emploi à temps plein ou partiel
- 9% se maintiennent aux études
- 9% de référence (CLSC et Revdec)
- 2% en entreprise d'insertion socioprofessionnelle

Bravo! Nous sommes fiers de vous.

L'excellence des résultats du Drop In réside dans notre approche globale qui vise à améliorer chacun des facteurs qui ont mené un jeune à décrocher. La capacité de l'intervenante à accompagner les jeunes à leurs divers rendez-vous est un élément essentiel de la réussite de ce projet. Puisque la situation de chaque jeune est différente, nos interventions le sont toutes autant. Il n'existe donc aucun parcours typique au Drop In. C'est lors des premières rencontres que le jeune trace le chemin qu'il souhaite emprunter pour atteindre ses buts. Notre intervenante est là pour le guider et l'accompagner dans ce projet qui est le sien vers le développement de son autonomie et la prise de conscience de son pouvoir d'agir. Les jeunes du Drop In ne se décrivent pas comme des décrocheurs. Pour eux, il s'agit d'un terme très péjoratif qui implique une certaine finalité, alors qu'ils comptent tous retourner à l'école. Ils considèrent cette période comme temporaire et ont tous des objectifs en venant à PJ.

Et les parents dans tout ça?

Notre action auprès des parents est basée sur le développement d'une relation de confiance orientée sur la disponibilité, la valorisation de leurs décisions et l'offre de conseils lorsque sollicités. Ils nous arrivent parfois également de dénouer des difficultés entre parent et enfant en agissant à titre de modérateur. En tant qu'intervenant communautaire en milieu scolaire, les intervenantes en persévérance scolaire de PJ ont une connaissance approfondie des organismes publics et communautaires. Elles sont donc en mesure d'orienter les parents vers les ressources en recherche d'emploi, en sécurité alimentaire, en santé mentale ou autres. Le tout afin de favoriser l'amélioration des conditions de vie dans lesquelles évoluent les jeunes que nous accompagnons et ainsi favoriser la persévérance scolaire.

- Nombre de parents rejoints : 76
- Nous avons été en contact avec 46% des parents des jeunes en suivis, soit en personne (rencontres à l'école ou dans les bureaux de PJ et visite à domicile) et majoritairement par téléphone et courriel.

Les besoins et préoccupations que mentionnent les parents :

- Sentiment d'impuissance.
- Manque de soutien pour aider leur enfant (ex : encadrement/soutien scolaire).
- Inquiétudes face aux influences néfastes que pourraient avoir leur enfant : influence des amis, temps consacré aux activités sociales au détriment de l'étude, etc.
- Désirent que leur jeune ait de bons résultats scolaires.
- Sont soucieux du manque d'intérêt scolaire et en général de leur enfant.

Les besoins et préoccupations des parents observés par les intervenantes en persévérance scolaire :

- Besoin d'entendre des éléments positifs sur leur enfant.
- Communication parent-enfant difficile.
- Besoin de développer le sentiment de compétence parentale.
- Observation d'un certain cynisme envers les intervenants de l'école chez certains et parfois transmis à l'enfant.
- Inquiétude quant à l'avenir de leur enfant s'il ne va pas à l'école.
- Sentiment d'être dépassés par la situation de décrochage scolaire.

Témoignages :

- « *C'est difficile pour n'importe quel parent de voir son enfant avoir de la peine... et parfois de mesurer cette détresse adéquatement. Je suis contente de te croiser sur le chemin de mon enfant et je suis certaine qu'il t'en sera éternellement reconnaissant. Enfin bref, merci encore d'avoir été là!*

Témoignage d'une maman suite à l'accompagnement de son enfant vers une ressource externe ».

- « *Avoir une intervenante en motivation scolaire est vraiment utile. Je suis souvent allé la voir avec le cœur lourd et peiné. Puis, je suis toujours ressorti avec le sourire grâce à Jade. De plus, juste de parler avec Jade me remonte le moral. Je crois que sans ce service j'aurais baissé les bras et lâché l'école. Seulement dans sa façon douce, calme et avec son sourire... ça me calme. Toutes les façons qu'elle m'a données pour gérer mon stress, je ne les oublierai jamais. Surtout celui des élastiques! Mais aussi les activités que nous avons faites comme l'escalade et l'évènement bénéfice m'ont aidé à avoir confiance en moi. C'est sûr que maintenant j'ai plus confiance en moi. J'ai un mot à dire : merci ! Il faut que le service continue et reste à l'école ».*

Témoignage reçu par une élève en suivi du projet Option.

- « *Merci madame! Grâce à vous j'ai retrouvé ma motivation, vous m'avez beaucoup aidée. Avec vous je me suis sentie écoutée et je pouvais parler de tout ce qui est difficile. J'espère vous revoir l'année prochaine ».*

Témoignage reçu par une élève en suivi du projet Option.

Colin Reiher, rap fait dans le cadre des ateliers *Mieux me comprendre pour réussir* sur le thème des dépendances

Je ne peux plus m'en passer

Depuis quelque temps, quelques secondes,
j'y pense
Tu me trottes dans la tête, je t'en supplie,
arrête
T'es une addiction qui me percuté pour de
bon
J'ai honte de toi, je te consomme en cachette
Tu me consumes de l'intérieur
Mais ça ressort à l'extérieur
J'ai peur de te perdre, de péter au frète
On me traite d'accro, je ressors mes crocs
Et prends le micro pour exprimer mon
désespoir
Mais encore, est-ce que ça calme mes
larmes?
PAS DU TOUT, donc du coup, je prends un
coup, me tords le cou
Et retourne me coucher. En route pour un
lendemain en vain
En route pour un autre constat sans fin

Tous ces moments passés avec toi
Toutes ces images créées grâce à toi
Au début je m'en moquais, maintenant c'est
vrai
Je ne peux plus m'en passer
Je ne peux plus m'en passer

Ta couleur, ton odeur, ton manque de
pudeur, tes caractéristiques
Qui peuvent me rendre extatique, fébrile,
parfois même sénile
Un courant rafraîchissant, réfléchissant à
l'image du Nil
Prisonnier d'une île, dans ma tête, j'y pense à
vouloir retrouver mon indépendance
Sortir de cette séquence
Ce cercle vicieux
Je n'ai pas le goût de me retrouver vieux
Encore *addict*, plein de tics
affaiblis par une vie qui me livre ce
message-ci
Consomme, consomme toujours plus
Non merci, pour cette fois
Non merci, pour 7 vies
Mais avec une réflexion bien poussée
Je me vois dans le regret
De devoir constater
Que c'est incontournable
Sans, c'est interminable
Vous avez sûrement deviné
Le sort qui m'est désigné
Coincé, impuissant et accablé
Je ne peux plus m'en passer

Tous ces moments passés avec toi
Toutes ces images créées grâce à toi
Au début je m'en moquais, maintenant c'est
vrai
Je ne peux plus m'en passer
Je ne peux plus m'en passer

Le décrochage scolaire : définition, impacts sur la personne et causes

Tel que mentionné dans la publication *Le décrochage scolaire chez les jeunes du secondaire du réseau public à Montréal* (Janvier 2012) de l'Agence de la santé et des services sociaux de Montréal : « le décrocheur, ou sortant sans diplôme, est un élève qui est inscrit une année donnée et qui n'obtient ni diplôme ni qualification à la fin de cette année-là et qui ne s'inscrit pas l'année suivante» ; « le décrochage scolaire a des conséquences à court, moyen et long terme. Des études réalisées au cours des années 2000 (Janosz, 2000 ; Archambault, 2006) indiquent que les décrocheurs ont plus de difficultés dans leur intégration socioprofessionnelle, sont plus isolés socialement, pourraient éprouver davantage de problèmes de santé physique et mentale, sont plus susceptibles de développer des attitudes et des comportements sexuels précoce et à risque, courent plus de risques d'être associés à la criminalité juvénile et adulte et courent plus de risques de voir leurs enfants décrocher de l'école quand ils sont parents» ; « Les causes du décrochage scolaire sont aussi multiples, comme l'indiquent plusieurs études (Janosz, 2000 ; MELS 2004, 2005, 2007 ; Lapointe et al., 2008). Il s'agit principalement de caractéristiques individuelles (sexes, statut d'immigrant, langue maternelle, expérience scolaire, personnalité et habitudes de vie), de facteurs interpersonnels (isolement social, rejet par les pairs), de facteurs familiaux (structure familiale, valorisation de l'école par les parents), des facteurs institutionnels (structure et organisation de l'école, climat scolaire et soutien des adultes de l'école, des facteurs sociologiques (différences culturelles, rapport de classe) et des facteurs socioéconomiques (revenu familial, scolarité de la mère, défavorisation socioéconomique)). Finalement, des statistiques provenant du site Internet de Centraide du Grand Montréal précisent que les non-diplômés gagnent en moyenne 15 000\$ de moins par année et ont une espérance de vie de sept ans inférieure aux diplômés.

Soutenir la persévérance scolaire des jeunes, c'est donc mettre en place des facteurs de protection face à différentes problématiques comme la pauvreté et l'exclusion sociale, la criminalité et la toxicomanie ainsi que la santé.

Le cadre théorique et stratégique de nos actions

Notre **objectif principal** est de favoriser le développement de la motivation scolaire chez les jeunes que nous accompagnons, c'est-à-dire *un état dynamique qui a ses origines dans les perceptions qu'un élève a de lui-même et de son environnement et l'incite à choisir une activité, à s'y engager et à persévéérer dans son accomplissement afin d'atteindre un but*¹. Chacune de nos actions s'appuient donc sur l'amélioration des sources de la motivation scolaire², soit la *perception générale de soi*³ et la *perception spécifique de soi*⁴. De plus, nous souhaitons permettre aux jeunes d'amorcer une auto-évaluation et une réflexion face à leur pouvoir d'agir sur les indicateurs de la motivation scolaire⁵, soit le choix de s'engager, la persévérence et l'engagement. Pour ce faire, nous élaborons et déployons des moyens visant l'atteinte d'objectifs spécifiques à chacun des milieux où nous intervenons, mais surtout adaptés aux besoins individuels de chacun des jeunes que nous accompagnons. Ces plans d'interventions sont développés à partir de 4 orientations stratégiques :

- 1- accompagner les jeunes dans le développement de la compréhension qu'ils ont de leurs environnements scolaire et social;
- 2- accompagner les jeunes dans l'évaluation et le développement de leurs capacités afin de leur permettre d'entreprendre et d'atteindre leurs objectifs avec succès;
- 3- accompagner les jeunes dans la réussite de leurs activités scolaires;
- 4- mobiliser les parents dans la réussite scolaire de leurs enfants.

¹ Viau, R. (1994). La motivation en contexte scolaire. Québec: Les Éditions du Renouveau Pédagogique Inc.

² Lacroix, M-E et Potvin, P (2009). La motivation scolaire. Réseau d'information pour la réussite éducative. <http://rire.ctreq.qc.ca/la-motivation-scolaire-versionintegrale/>

³ Perception générale de soi : La motivation de l'élève est en fonction de la compréhension qu'il a de lui-même et de son environnement, de même que des conclusions qu'il en tire.

⁴ Perception spécifique de soi : Pour être motivé à accomplir une tâche, l'élève doit croire qu'il utilise une ou des stratégies qui lui permettront d'influencer son déroulement et d'atteindre des objectifs.

⁵ *Ibid* à la note 2

Nos programmes : agir en amont et en aval du décrochage

1-Option : programme de prévention du décrochage scolaire



Option est un projet d'intervention communautaire en milieu scolaire visant la prévention du décrochage scolaire, social et personnel. Il s'agit d'une intervention de type jeune-école-famille-communauté. Pour se faire, nous offrons un suivi individualisé et mettons sur pied des activités de motivation, de découvertes et d'implication sociale. Ce programme à participation volontaire vise les élèves de niveau secondaire qui présentent un risque de décrochage. L'accompagnement par un intervenant en persévérance scolaire (IPS) d'Option est proposé aux élèves ciblés suite à la concertation et l'analyse de la situation par les directions d'école, professeurs, psychoéducateurs et éducateurs spécialisés. Option est maintenant bien établi dans quatre écoles de niveau secondaire de la Commission scolaire de Montréal (CSDM), soit l'école Père-Marquette (8 ans), Lucien-Pagé (4 ans), Louis-Riel (6 ans) et Marguerite-De Lajemmerais depuis février 2015. Les IPS de PJ sont présents dans le quotidien de chacune de ces écoles. Ils offrent un soutien direct rejoignant les plus hauts standards en intervention aux jeunes et à leurs parents en collaboration avec les équipes-école.

2-Drop In : programme de raccrochage scolaire et d'insertion socio-professionnelle.



Le Drop-In est un service qui offre au jeune décrocheur une ressource alternative d'insertion sociale et communautaire. Par un suivi individualisé, l'IPS l'accompagne dans une action lui permettant d'évaluer sa situation et l'incite à vivre des expériences l'amenant dans un processus de valorisation et de prise en charge : visite d'écoles à vocation particulière, stages en entreprise et activités de découvertes. La réinsertion scolaire est la préoccupation principale, mais la réinsertion socioprofessionnelle peut aussi être visée selon les besoins et la réalité du jeune. Le Drop In est un projet structurant qui favorise la connaissance et l'utilisation des services existant dans le milieu par les jeunes: écoles à vocation particulière, accueil psychosocial des CLSC⁶, organismes de prévention de la toxicomanie ou des troubles

⁶ Centre local de santé communautaire

alimentaires, etc. Nous ne faisons pas que référer les jeunes, nous les accompagnons et nous les aidons à se préparer à leur première rencontre. Le suivi se poursuit une fois la réintégration scolaire faite et la durée du suivi est le temps nécessaire pour chaque jeune. De plus, les parents sont invités à se joindre à la démarche. Toutes les actions du Drop In visent le retour à l'école des jeunes et à éviter un deuxième décrochage ou que le décrochage scolaire ne se transforme en décrochage personnel et social.

Notre territoire d'intervention

Selon les données contenues dans la publication *Le décrochage scolaire chez les jeunes du secondaire du réseau public à Montréal* de l'Agence de la santé et des services sociaux de Montréal, le taux de sortie sans diplôme ni qualification du secondaire était en 2012 de 33,4% sur le territoire desservi par le Centre de santé et services sociaux (CSSS) Lucille-Teasdale et 28,1% pour le territoire desservi par le CSSS Cœur-de-l'Île, et ce, comparativement à 25% pour l'ensemble de l'île de Montréal. Les territoires de ces anciens CSSS représentent bien le champ d'action actuel de PJ.

Les écoles partenaires

Selon l'indice de défavorisation 2011-2012 du Ministère de l'Éducation, du Loisirs et du Sport (MELS), les quatre écoles dans lesquelles le programme Option de PJ est présent sont considérées comme des écoles très défavorisées, et ce, tant au niveau de l'indice du seuil faible revenu que de l'indice du milieu socio-économique.

Les Intervenantes en persévérence scolaire (IPS)

- Agent de soutien
- Agent de motivation
- Agent de changement
- Agent des possibles



Marilou Bérubé-Picard



Pascale Dumouchel



Ève Montpetit



Jade Lavoie-Routhier

Stagiaire/bénévole

Christophe Sicotte
Technique policière
Cégep de Rosemont



Louis-Philippe Sarrazin

Bilan détaillé 2014-2015

École secondaire Père-Marquette

Intervenante en persévérance scolaire :
Pascale Dumouchel



Profil des jeunes en suivi :

Depuis mon arrivée en 2011-2012, approximativement 75% des jeunes référés au projet Option à Père-Marquette proviennent du cheminement régulier et 25% de l'adaptation scolaire annuellement. De manière constante, j'observe qu'environ 70% d'entre eux présentent plus d'un facteur de risque significativement associé au décrochage scolaire et ces facteurs sont relativement stables dans le temps, ce qui augmente leur probabilité de décrocher. Ce sont des élèves qui, par exemple, sont doubleurs, obtiennent de faibles résultats en français et en mathématiques et/ou qui détiennent un taux d'absentéisme élevé. Les autres 30%, en plus de présenter un ou plusieurs de ces facteurs de risques scolaires, éprouvent des difficultés familiales, interpersonnelles, en santé mentale ou liées à la consommation. Bien qu'il n'y ait pas de profil unique, les jeunes qui bénéficient d'un accompagnement psychosocial au projet Option à l'école Père-Marquette vivent rarement des réussites significatives à l'école, ont généralement un faible degré d'implication scolaire et sont démotivés car ils ne parviennent pas à trouver de sens à l'école. Le travail d'intervenante en persévérance scolaire exige donc une grande et sincère considération envers chaque jeune et nécessite d'adopter un mode d'intervention multiniveau (école-famille-communauté), multimodal (accompagnement individuel ; activités) et multidimensionnel (développement de diverses habiletés). Le tout est fait afin que cette jeunesse regagne confiance en elle, qu'elle puisse exploiter son potentiel et vivre des succès.

Besoins et préoccupation que mentionnent les jeunes

- Développer leur motivation scolaire
- Difficulté à régler les conflits interpersonnels et familiaux de façon positive
- Difficulté à concilier les études et le travail

Besoin et préoccupation que nous observons chez les jeunes

- Difficulté à gérer les émotions et besoin de soutien en santé mentale
- Développer l'estime et la confiance en leurs capacités
- Besoin de stratégies de résolution de conflit positives

Statistiques

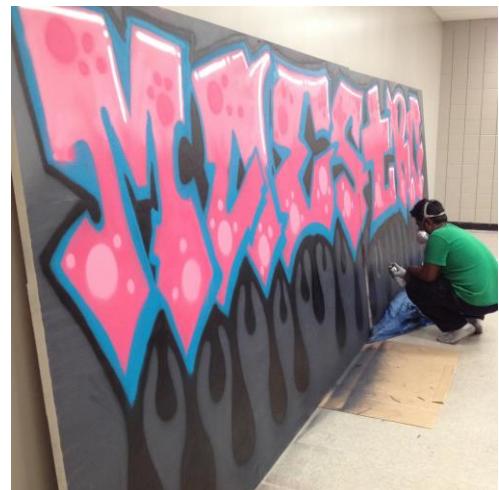
- 42 élèves en suivi psychosocial
- 58% filles et 42% garçons
- Moyenne d'âge : 15 ans
- 4 élèves référés /accompagnés vers des ressources externes: Motivation Jeunesse, Clinique externe de pédopsychiatrie de l'hôpital Jean-Talon, clinique externe de pédopsychiatrie de l'hôpital Maisonneuve-Rosemont et Carrefour jeunesse-emploi Rosemont-La Petite-Patrie.

RÉSULTAT : Les actions de Perspectives Jeunesse ont participé au maintien à l'école de 95% des jeunes qui ont bénéficié d'un suivi psychosocial.

Bravo ! Nous sommes fiers de vous.

Activités parascolaires

- Secondaire en spectacle en collaboration avec la maison des jeunes l'Hôte et la maison des jeunes le Bunker : 20 participants, 20 rencontres de préparation plus la finale locale et le rendez-vous panquébécois en Abitibi (2014) et à Rivièrel-du-Loup (2015).



- Projet graffiti Mastro – Goût de vivre : 2 participants, 6 rencontres.
- Radio étudiante : 30 participants, animation de 2 à 4 fois par semaine pour un total de 80 émissions.
- Ateliers d'expression *Mieux me comprendre pour réussir* : 13 participants, 20 rencontres.

Activités ponctuelles

- Co-animation du programme Dé-stresse et progresse du Centre d'étude sur le stress humain (CESH) pour les élèves de secondaire un afin de favoriser la transition primaire-secondaire : 210 élèves dans 7 groupes classe, 3 rencontres par groupe.
- Atelier d'exploration du métier de comédien en collaboration avec la maison des jeunes l'Accès-cible Jeunesse Rosemont et le comédien Marc Béland : 12 participants.
- Atelier d'exploration du métier de producteur de jeux vidéo en collaboration avec la maison des jeunes l'Accès-cible Jeunesse Rosemont et le producteur Mathieu Kennedy : 14 participants.
- Visite du Bunker, maison des jeunes du Carrefour communautaire l'Entre-Gens : 3 participants.
- Atelier de slam en collaboration avec Mathieu Bertrand : 7 participants
- Journée de la persévérance scolaire (JPS) :
 - Haie d'honneur et applaudissement des élèves de la part du personnel scolaire à l'entrée des élèves.
 - Opération « Une lettre et un ruban » pour les parents.
 - Mur des encouragements.
 - Quiz de sensibilisation sur les facteurs de réussite scolaire : 90 participants.

Soutien aux projets de l'école

- Spectacle « Les talents » des élèves en cheminement particulier : 14 participants, 6 rencontres préparatoires, un spectacle.
- Atelier de cuisine : 12 participants.
- Comité de prévention des toxicomanies :
 - Atelier d'écriture de chansons en partenariat avec Don Karnage : 8 élèves, 7 rencontres.
- Présence à la remise des bulletins et aux portes ouvertes de l'école
- Comité clinique en milieu scolaire



Témoignages

- « *Ma fille a eu la chance d'être accompagnée par Pascale. Une belle personne, impliquée dans son boulot... BRAVO et MERCI BEAUCOUP d'avoir permis à ma fille de se dépasser et de croire en elle* ».

Message reçu par Facebook suite à la rencontre de parents.

- « *Chère Pascale,*
J'espère que ce matin tu respires..... et que tes épaules sont moins lourdes.....
Tu as su encore une fois relever ce défi avec mention
Les gens ne se rendent pas compte de tout ce que ça implique....
Du recrutement où l'on tente de donner la chance à des jeunes de vivre une expérience unique car on sait que cela sera bénéfique pour leur estime de soi qu'on tente de construire ou d'augmenter
Du couraillage pour s'assurer qu'ils seront aux auditions, aux pratiques
Du temps consacré à les rassurer, les remonter, les encourager
Et ce pendant des mois et jusqu'à la dernière seconde avant le début en spectacle
Bravo, encore une fois tu auras fait la différence pour ces jeunes
Tu les auras soutenus à bout de bras
Tu leur auras permis de grandir, de se rassurer et de croire un peu plus en eux....
Maintenant, décompresse ma belle, tu le mérites
Bravo » !

Témoignage de Roxanne Gagnon, directrice adjointe 4-5e sec/PS-FPT et organisation scolaire, au lendemain de la finale de Secondaire en spectacle.

- « *Je voulais te remercier pour tout. Sans même me parler tu as su savoir comment j'allais, à quoi je pensais et ce qui m'aiderait à ne pas lâcher. Merci 1000 fois, tu es l'une des personnes en qui j'ai réellement confiance à l'école. Merci d'être là* ».

Témoignage reçu par une élève en suivi du projet Option.

- « *J'ai choisi de te remettre ma rose, parce que tu as été disponible pour moi à chaque fois que j'en avais besoin, autant dans les bons que les mauvais moments. Tu as été importante pour moi, et je t'en remercie* ».

Témoignage reçu lors de l'hommage aux finissants (cérémonie de la rose où l'élève remet une rose à une personne qui a contribué significativement à sa persévérance scolaire)

Portrait de l'arrondissement

Selon le profil dressé par la Ville de Montréal, l'arrondissement Rosemont-La Petite-Patrie se caractérise par une population francophone dominante (78%). Or, l'école secondaire Père-Marquette doit également composer avec la réalité ethnoculturelle propre à sa situation géographique, soit avec une représentation importante des membres des communautés hispanophone et italienne. Au plan socio-économique, Rosemont-La Petite-Patrie présente un indice élevé de vulnérabilité, comportant 25,4% familles monoparentales et 32,7% de ménages à faibles revenus, ce qui constitue un facteur de risque associé au décrochage scolaire. Pour répondre aux besoins de sa population, cet arrondissement abrite une diversité d'institutions et d'organismes communautaires dynamiques présents dans le but de favoriser le bien-être des habitants de ce quartier, dont la population jeunesse.⁷

⁷Agence de la santé et des services sociaux de Montréal, 2012; Signes vitaux du Grand Montréal, 2012

École secondaire Louis-Riel

**Intervenante en persévérence scolaire
Ève Montpetit**



Profil des jeunes en suivi :

Sur les 25 jeunes en suivi à Louis-Riel, quatre provenaient des classes d'accueil, un de l'adaptation scolaire et les autres du cheminement régulier. Les facteurs de risque de décrochage étaient variés, mais très souvent, les jeunes avaient comme point commun qu'ils s'absentaient régulièrement et/ou avaient de nombreux retards, ce qui laisse croire à un désengagement scolaire. Pour certains, il s'agissait de problèmes passagers qui rendaient la fréquentation scolaire plus difficile. La majorité des élèves étaient inscrits en 4^e secondaire, mais des élèves de la 2^e à la 5^e secondaire ont bénéficié du suivi. Plusieurs d'entre eux avaient des cours sur deux niveaux scolaires suite à des échecs. Les besoins des jeunes en suivi au projet Option sont nombreux et variés, tout comme les facteurs de risque pouvant mener au décrochage : désengagement, manque d'intérêt dans les cours, conflits avec des enseignants, stress lié aux examens et/ou à l'admission au cégep menant à de la désorganisation, instabilité familiale, mauvaise communication au sein de la famille, emploi étudiant, difficultés scolaires, trouble de comportement, problématique liée à l'immigration récente, etc. Le travail d'intervenante en persévérence scolaire se doit d'être polyvalent puisque les besoins des jeunes sont multiples.

Besoins et préoccupations que mentionnent les jeunes

- Besoin de parler des problèmes vécus à la maison
- Manque de concentration dans les cours
- Difficulté à s'organiser pour les travaux scolaire et l'étude

Besoin et préoccupations que nous observons chez les jeunes

- Manque de sentiment d'appartenance à l'école et vision négative de celle-ci
- Améliorer les relations avec les adultes
- Sentiment d'être envahi par la tâche à accomplir

Statistiques

- 25 élèves en suivi psychosocial
- 40% filles et 60% garçons
- Moyenne d'âge : 15 ans
- 15 références et/ou accompagnement vers des ressources externes: Auberge du cœur, bibliothèque de quartier, CLSC, Portes ouvertes des Collèges Ahuntsic et Maisonneuve, etc.

RÉSULTAT : Les actions de Perspectives Jeunesse ont participé au maintien à l'école de 92% des jeunes qui ont bénéficié d'un suivi psychosocial.

Bravo ! Nous sommes fiers de vous.

Activités parascolaires

- Diners de filles : 10 participantes, 10 rencontres
- Ateliers d'expression : 7 rencontres, 8 participants



Activités et projets ponctuels

- Animation du programme Dé-stresse et progresse du Centre d'étude sur le stress humain (CESH), 2 groupes, 3 rencontres par groupe.
- Atelier de slam en collaboration avec Mathieu Bertrand : 2 participants
- Journées de la persévérence
 - Communication aux parents : ressources disponibles dans le quartier pouvant favoriser la réussite.

Soutien aux projets de l'école

- Conférence Place à la relève offerte par la Chambre de commerce du Montréal Métropolitain et Valorisation Jeunesse
- Conférence de Pascale Fleury en collaboration avec l'agent sociocommunautaire du poste de quartier 48 : 200 élèves
- Soirée Portes ouvertes

- Projet Mécano Vélo : 9 participants, 4 entraînements et accompagnement du groupe dans une fin de semaine de cyclotourisme : Farnham – Bromont.



Témoignage

- « *J'ai vraiment aimé mes rencontres avec Ève, car elle m'a aidé à savoir vers quelle carrière j'aimerais m'orienter. À ma première rencontre, j'étais perdue et stressée par rapport à l'école et elle a su me donner de bons conseils par rapport à mes études et me rassurer. Ça m'a beaucoup aidé de pouvoir parler à quelqu'un d'expérimenté sur les études* ».

Témoignage reçu par une élève en suivi au projet Option.

Portrait de l'arrondissement

Situé dans l'est de Montréal, l'arrondissement Mercier–Hochelaga-Maisonneuve occupe un vaste territoire de plus de 25,4 km², le cinquième en importance à Montréal. L'école Louis-Riel compose donc avec une clientèle majoritairement francophone; d'ailleurs c'est dans Mercier–Hochelaga-Maisonneuve qu'il y a le plus grand nombre de personnes parlant le français à la maison, soit 92,9 %. L'anglais arrive en deuxième place avec 2,4 %. Suivent l'italien avec 0,8 %, le vietnamien avec 0,7 % et l'espagnol avec 0,5 %. L'arrondissement compte une population immigrante de 15 135 personnes, soit 12,1 % des résidants. C'est moins que sur l'ensemble du territoire montréalais, avec 27,6 %. Toutefois, entre 1996 et 2001, l'augmentation de la population immigrante dans l'arrondissement fut de 14,2 %. Les principaux pays d'origine sont l'Italie, le Vietnam, l'Algérie et la France. Par ailleurs, les organismes à but non lucratif et les coopératives sont très présents dans la vie économique de l'arrondissement. Le revenu moyen des ménages est de 39 152 \$, alors qu'il est de 49 429 \$ à Montréal.

École secondaire Lucien-Pagé

Intervenante en persévérance scolaire
Marilou Bérubé-Picard



Portrait des jeunes en suivi

Les élèves en suivi individuel proviennent à 40% de l'adaptation scolaire et 60% du cheminement régulier. La majorité des élèves vivent des problématiques personnelles et familiales qui ont un impact négatif sur leur réussite scolaire et sur leur motivation. Ces difficultés varient de l'absentéisme à la consommation de drogue ou d'alcool, aux situations de violence à la maison ou à l'école en passant par un manque d'implication dans des activités sociales et l'anxiété. Ce qui ressort le plus est la faible perception de leur capacité à réussir. Les élèves en suivi ont parfois doublé une année ou vécu des échecs à répétition. La démotivation scolaire débute souvent tôt pour la majorité des élèves et est symptomatique d'une accumulation de facteurs. Le manque de communication avec les parents et les enseignants contribue grandement à la démotivation. Les jeunes ont peu ou pas de lien significatif avec des adultes, surtout à l'école. Lorsqu'on leur offre de l'aide, certains sont réticents, doutent de leur capacité, ne voient pas l'impact positif ou ne croient pas qu'ils peuvent améliorer leur sort. Malgré tout, la majorité des élèves réussissent à se mettre en action pour retrouver leur motivation, apprendre à mieux se connaître et à mieux gérer les situations difficiles. Durant l'année, la plupart des élèves qui ont eu un suivi régulier ont fait des progrès sur au moins un objectif fixé au départ comme retrouver un sentiment de pertinence à l'école, trouver une stratégie réaliste pour reprendre le retard accumulé en mathématiques ou encore trouver des stratégies现实的 de réduction du stress.

Besoins et préoccupations que mentionnent les jeunes

- Tendance à abandonner facilement
- Manque de communication avec leurs parents
- Difficulté à accepter l'aide qui leur est offerte
-

Besoin et préoccupations que nous observons chez les jeunes

- Voient leur parcours scolaire comme quelque chose d'abstrait
- Se posent beaucoup de questions et manquent d'information fiable
- Trouvent difficile de s'engager dans des actions pouvant améliorer leur situation

Statistiques

- 35 jeunes en suivi psychosocial
- 52% de filles et 48% de garçons
- Âge moyen : 15 ans
- 33 références et/ou accompagnement vers des ressources externes : Station 13-17, CLSC, Carrefour jeunesse emploi, Patro le Prévost, etc.

**RÉSULTAT : Les actions de Perspectives Jeunesse ont participé au maintien à l'école de
100% des jeunes qui ont bénéficié d'un suivi psychosocial.**

Bravo ! Nous sommes fiers de vous.

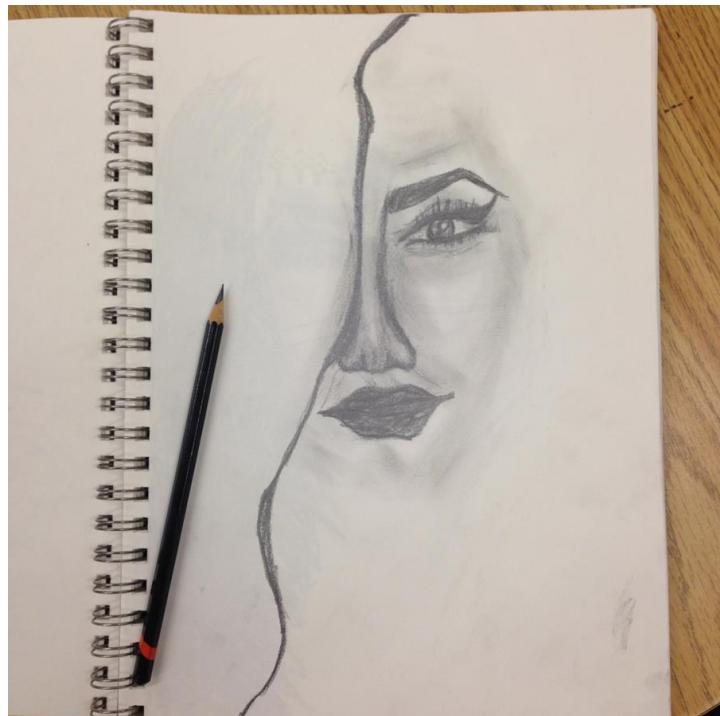
Activités parascolaires

- Collaboration au Club des filles de la Fondation filles d'action : 12 participantes, 20 rencontres.
- Aide aux devoir : 14 participants, 12 rencontres.
- Ateliers d'expression *Mieux me comprendre pour réussir* : 10 participants, 22 rencontres.

Artiste : Jessy Belval-Pacheco

Thème : Des Mots sur les Maux (santé mentale)

Description : Dessin fait au tout début des ateliers *Mieux me comprendre pour réussir*. L'artiste explique qu'elle se sent anonyme, incomplète, à la recherche de son identité propre. Le visage est réaliste mais flou, il en manque une partie qui représente ce qu'il reste à découvrir sur soi-même. La ligne représente la frontière à franchir pour s'exprimer, se présenter tel que l'on est.



Activités ponctuelles

- Dépistage des élèves à risque de décrochage scolaire avec trois groupes de deuxième secondaire : utilisation du Logiciel de dépistage du décrochage scolaire, Université du Québec à Trois-Rivières.
- Collaboration à la Journée des Métiers organisée par la Fondation filles d'action : environ 200 participantes.

Soutien aux projets de l'école

- Atelier de slam durant la Semaine de la francophonie : 10 participants.
- Collaboration aux ateliers sur les relations amoureuses de l'infirmière du Centre local de services communautaire Villeray : 150 participants.
- Atelier Planif-Action (organisation scolaire) : 6 participants.
- Animation d'atelier de réflexion sur la motivation scolaire : 5 classes de cinquième secondaire.

Témoignages

- « *Bonjour, je suis technicienne en éducation spécialisée et je suis responsable de la 2^e secondaire à Lucien-Pagé. J'ai donc eu à travailler de pair avec Marilou. Ce fut une excellente collaboration entre elle et moi. À deux, nous avons su mettre nos idées ensemble dans le but de faire cheminer les élèves encore plus loin. Avec la mise en commun de nos titres différents, nous pouvions pousser davantage les interventions avec les élèves, ce qui a donné des suivis plus efficaces.*

Marilou peut aider à différents niveaux ; aide et soutien pour les élèves démotivés, travail de collaboration pour la passation du Logiciel de dépistage du décrochage scolaire ainsi que des activités de groupe comme l'aide aux devoirs ou le Club des Filles. Marilou est une personne très disponible.

Merci pour la belle collaboration tout au long de l'année »!

Caroline Caty, technicienne en éducation spécialisée, 2^e secondaire.

- « *J'aime venir vous parler madame, parce que vous êtes tolérante, ouverte et vous comprenez bien les jeunes. Vous m'avez montré que je dois me prendre en main, même quand c'est dur ».*

Témoignage reçu par une élève en suivi du projet Option.

Profil de l'arrondissement

Avec plus de 142 000 habitants, l'arrondissement Villeray-Saint-Michel-Parc-Extension est le deuxième plus populeux de la ville de Montréal. Cet arrondissement abrite une forte proportion d'immigrants : 69% des citoyens sont soit nés à l'étranger ou ont au moins un parent né à l'extérieur du Canada. La majorité d'entre eux bénéficient de la citoyenneté canadienne, bien qu'un peu plus d'une personne sur dix soit en attente de ce statut. Les pays les plus représentés sont l'Haïti et l'Italie, viennent ensuite le Viet Nam, l'Algérie, la Grèce et le Maroc⁸. En 2001, on remarquait que le taux de chômage (13,5%) dans cet arrondissement était le plus élevé de la ville (9,2% pour Montréal). On remarque également que les jeunes de 15 à 24 ans, sont les plus touchés par le chômage et que les individus nés à l'extérieur du pays connaissent des taux de chômage plus élevés (18,2%) comparativement à l'ensemble des personnes habitant l'arrondissement (13,5%)⁹. De plus, la population de cet arrondissement est moins scolarisée que l'ensemble de la ville, avec 26% de la population n'ayant pas atteint la 9^e année de scolarité. En fait, 35% des jeunes de 15 à 24 ans ne fréquentent pas l'école alors que ce taux s'élève à 32% pour l'ensemble de la ville. Le quartier Parc-Extension est le plus touché avec un taux de 41% de jeunes ne fréquentant pas l'école¹⁰. Finalement, Villeray-Saint-Michel-Parc-Extension est l'arrondissement connaissant les plus bas revenus des ménages de la ville de Montréal avec un revenu total moyen de la population de 15 ans et plus de seulement 19 187\$ alors que ce revenu s'élève à 28 205\$ pour l'ensemble de la population montréalaise. C'est 41% des ménages qui vivent sous le seuil de faibles revenus.¹¹

⁸ Ville de Montréal, Profil sociodémographique de Villeray-Saint-Michel-Parc-Extension, Édition mars 2014, http://ville.montreal.qc.ca/pls/portal/docs/PAGE/MTL_STATS_FR/MEDIA/DOCUMENTS/PROFIL_SOCIOD%C9MO_VILLERAY.PDF

⁹ Corporation de développement économique communautaire Centre-Nord, Portrait de l'arrondissement Villeray-Saint-Michel-Parc-Extension, novembre 2014, http://www.cdec-centrenord.org/filesNVIAdmin/File/portrait_arrondissement2004.pdf

¹⁰ Idem

¹¹ Idem

École secondaire Marguerite-De Lajemmerais

**Intervenante en persévérance scolaire
Jade Lavoie-Routier**



Portrait des jeunes en suivi

Près de 85% des élèves référencés au projet Option à Marguerite-De Lajemmerais provenaient ou sont présentement en classe de soutien scolaire et ont déjà doublé au moins une année. Elles ont aussi un taux très élevé de retards et d'absences. En majorité, elles présentent une forte démotivation scolaire et songent régulièrement au décrochage. Environ 30% des jeunes qui ont bénéficié d'un suivi de la part de l'intervenante en persévérance scolaire avaient besoin d'être guidées vis-à-vis de certaines aptitudes techniques à développer en lien avec le fonctionnement scolaire telles que l'organisation de l'agenda, l'apprentissage de techniques d'étude, l'acquisition de techniques de communication et l'intégration d'outils pour gérer le stress et l'angoisse. Les autres 70% des jeunes en suivi vivaient plutôt des difficultés sur le plan personnel, difficultés ayant un impact important sur leurs motivations et leurs réussites scolaires. Les problématiques étaient variées et demandaient beaucoup de courage, de résilience et une grande implication de la part du jeune pour aller de l'avant. Il pouvait s'agir de problèmes d'intimidation, d'abus, de trouble anxieux, de consommation de drogue ou d'alcool, de troubles alimentaires, de dynamique familiale dysfonctionnelle, etc. Les adolescentes qui vivent de telles problématiques ont souvent une très faible estime d'elles-mêmes et doutent fortement de leurs potentiels. C'est pourquoi il est important pour elles d'avoir quelqu'un de disponible pour les écouter, les soutenir et les encourager. Quelqu'un qui peut croire en elles et en leurs capacités et qui ne les laissera pas tomber à la moindre embûche. C'est par l'entremise de rencontres individuelles, d'activités de groupe et d'interventions informelles que l'intervenante du projet Option de Perspectives Jeunesse permet aux jeunes femmes de renforcer leur estime et leur confiance en elles, de considérer l'école de façon positive et d'avoir espoir de réussir.

Besoins et préoccupation que mentionnent les jeunes

- Manque de personnes ressources hors du milieu scolaire
- Sentiment d'être incomprise
- Pression religieuse

Besoin et préoccupation que nous observons chez les jeunes

- Recherche de solution magique
- Pression des pairs
- Manque de renforcement positif



Statistiques

- 23 jeunes en suivi psychosocial
- 100% de filles
- Âge moyen : 16 ans

Activités ponctuelles

- Ateliers sur la gestion du stress : 10 participantes
- Initiation à l'escalade : 7 participantes

RÉSULTAT : Les actions de Perspectives Jeunesse ont participé au maintien à l'école de 96% des jeunes qui ont bénéficié d'un suivi psychosocial.

Bravo ! Nous sommes fiers de vous.

Témoignages

- « *J'ai vraiment aimé mes rencontres avec toi. Tu es super gentille pis full fine. J'ai adoré mon séjour avec toi, surtout la sortie au centre d'escalade. C'est bien que tu sois dans l'école car tu nous aides beaucoup et tu apportes une bonne influence* ».

Témoignage reçu par une élève ayant participé à des activités du projet Option

- « *Madame Jade, vous avez été une personne magnifique qui a su me comprendre et je vous en remercie de tout mon cœur. Je ne vais pas oublier le fait que vous m'avez incité et motivé à continuer mes efforts et à rester à l'école. Ce n'est pas tout le monde qui peut comprendre les élèves en difficultés. Mais une personne en or comme vous sait comment agir avec nous tout en restant souriante. C'est magnifique de votre part. C'était des beaux moments de venir vous voir et vous parler, mais c'est dommage que ça passe si vite. Ça n'arrive pas souvent que quelqu'un qui nous comprend réellement et de voir quelqu'un qui se donne à fond pour nous aider. Vous allez beaucoup me manquer et ce*

sera difficile pour moi de trouver une autre personne qui va me comprendre. Vous avez compris que je veux réussir malgré ma paresse. C'est agréable de voir que vous m'appréciez et ça me fait énormément plaisir de voir à quel point cela vous rend heureuse de m'aider. Vous êtes magnifique et je ne vais jamais vous oublier ».

Témoignage reçu lors d'une rencontre bilan avec une élève en suivi du projet Option

Portrait de l'arrondissement

Selon le profil dressé par la Ville de Montréal, l'arrondissement Rosemont-La Petite-Patrie se caractérise par une population francophone dominante (78%). Or, l'école secondaire Père-Marquette doit également composer avec la réalité ethnoculturelle propre à sa situation géographique, soit avec une représentation importante des membres des communautés hispanophone et italienne. Au plan socio-économique, Rosemont-La Petite-Patrie présente un indice élevé de vulnérabilité, comportant 25,4% familles monoparentales et 32,7% de ménages à faibles revenus, ce qui constitue un facteur de risque associé au décrochage scolaire. Pour répondre aux besoins de sa population, cet arrondissement abrite une diversité d'institutions et d'organismes communautaires dynamiques présents dans le but de favoriser le bien-être des habitants de ce quartier, dont la population jeunesse.¹²

¹²Agence de la santé et des services sociaux de Montréal, 2012; Signes vitaux du Grand Montréal, 2012

Ève Montpetit

Intervenante en persévérande scolaire



Portrait des jeunes en suivi :

Pendant l'année financière 2014-2015, 45 jeunes ont bénéficié d'un suivi au Drop-In. Parmi ceux-ci, 16 provenaient de l'année financière précédente, mais avaient prolongé leur suivi pour l'atteinte de leurs objectifs. La majorité d'entre eux désiraient s'inscrire à la formation des adultes en juin pour la rentrée de septembre 2015 et recevaient un accompagnement dans ce sens. Il y a donc eu 29 nouvelles inscriptions pendant l'année financière, dont 26 pendant l'année scolaire 2014-2015. Il est toujours difficile de cibler les causes du décrochage scolaire puisque les facteurs sont multiples et que certains remontent à quelques années. De façon générale, les jeunes qui arrêtent l'école le font pour plusieurs raisons et non une seule. La majorité (64%) des jeunes qui sont passés par le Drop In cette année avaient accumulé un retard scolaire plus ou moins important. Sur les 45 jeunes, 31% avaient des habitudes de consommation problématiques ou pouvant vite le devenir et 33% avaient des troubles de santé mentale et/ou d'anxiété ou démontraient des symptômes. Près de la moitié des jeunes en suivi présentaient plus d'une de ces problématiques. **Les jeunes du Drop In ne se décrivent pas comme des décrocheurs. Pour eux, il s'agit d'un terme très péjoratif qui implique une certaine finalité, alors qu'ils comptent tous retourner à l'école. Ils considèrent cette période comme temporaire et ont tous des objectifs en venant à PJ.** Parmi les jeunes en suivi au Drop In, 58% avaient comme objectif de s'inscrire à la formation des adultes. Sept d'entre eux n'avaient pas l'âge requis pour le faire et voulaient donc trouver un emploi d'ici à ce qu'ils s'inscrivent en septembre 2015. Seulement 9% des participants étaient en suivi pour du soutien au maintien aux études et 18% voulaient réintégrer une école secondaire.

Statistiques

- 45 jeunes en suivi pendant l'année financière
- 29 nouveaux jeunes inscrits en 2014-2015
- 16 jeunes inscrits en 2015-2016 et dont l'accompagnement s'est poursuivi pendant l'année financière 2014-2015
- 38% de filles et 62% de garçons
- Sur les 10 dossiers encore ouverts, 8 jeunes sont en processus d'inscription à la formation des adultes pour le mois de septembre 2015

Résultats

- 38% de retour aux études à temps plein ou partiel
- 9% en emploi à temps plein ou partiel
- 9% se maintiennent aux études
- 9% de référence (CLSC et Revdec)
- 2% en entreprise d'insertion socioprofessionnelle

Provenance des jeunes

- Villeray-Saint-Michel-Parc-Extension : 4,5%
- Ahuntsic : 4,5%
- Plateau Mont-Royal : 4,5%
- Centre-Sud : 13,5%
- Mercier-Hochelaga-Maisonneuve : 22,5%
- Rosemont : 22,5%
- La Petite-Patrie : 27%

Projet Pilote – Progressivement vers un retour à l'école

Au printemps 2014, nous avions observé que certains jeunes qui s'inscrivent à la formation aux adultes rencontraient des difficultés scolaires liés au changement structurel de l'enseignement. En effet, contrairement au secondaire dit régulier qui offre des cours magistraux de groupe, la formation aux adultes proposent aux élèves un enseignement modulaire, soit par niveau et par matière que les élèves exécutent à leur rythme et de manière individuel. Ce type de contexte d'apprentissage exige que les élèves soient autonomes, indépendants, motivés et capable de demander de l'aide lorsque nécessaire. Bref, ils doivent développer des méthodes de travail efficaces.

Afin d'aider les jeunes qui font le choix d'intégrer la formation aux adultes suite à leur passage au Drop In et maximiser leur chance de réussite, nous avons créé le projet pilote *Progressivement vers un retour à l'école* (PVRÉ). Ce projet pilote comporte un parcours de 8 à 12 semaines à raison de deux jours par semaine durant lesquelles les jeunes ont l'occasion d'expérimenter l'enseignement modulaire en petit groupe d'un maximum de sept participants. Durant leur séjour, les jeunes ont bénéficié de support académique, d'ateliers de stratégies d'apprentissage et des sorties éducatives. L'idée est d'offrir aux jeunes une période

d'échauffement avant leur entrée à la formation des adultes afin d'être mieux outillé face au changement.

Sorties éducatives

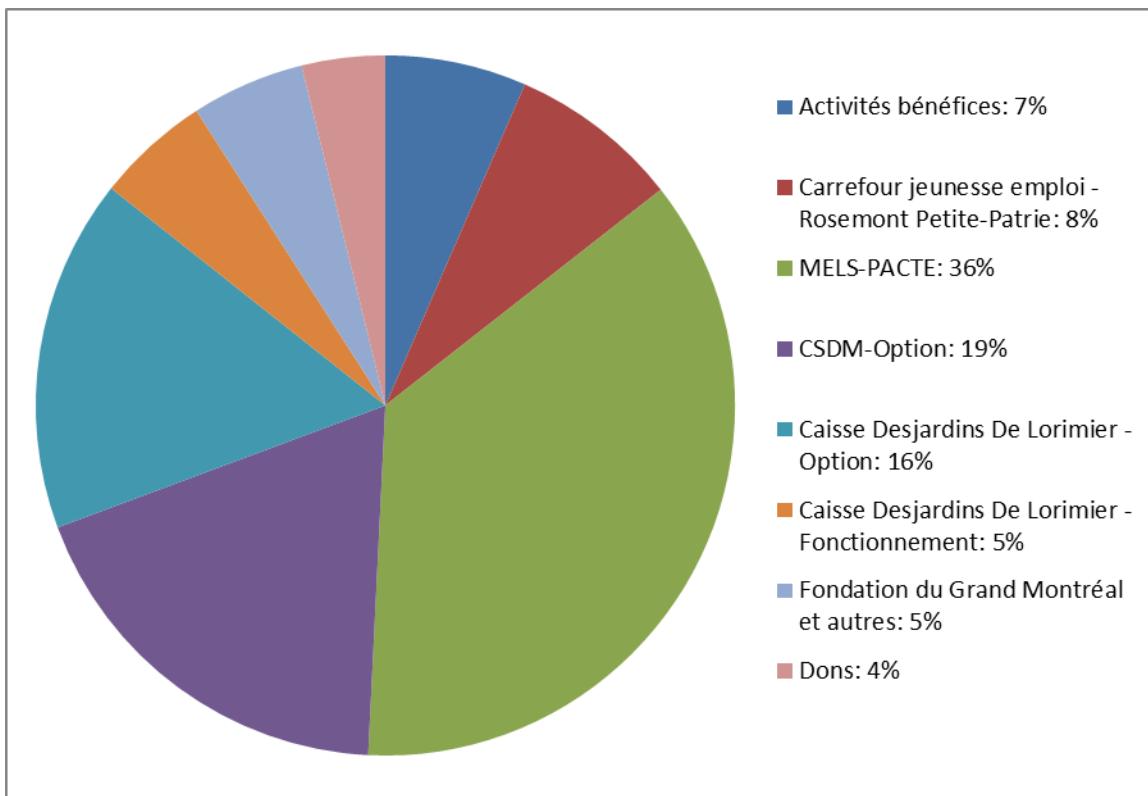
- Musée canadien d'architecture
- Initiation à l'escalade
- Centre des sciences de Montréal

Témoignages

- «*Ève tu es une perle rare. Tes solutions, ton écoute et ton support m'ont été d'une aide précieuse. Tu m'as apporté tellement en si peu de temps! Merci de croire en moi.*
- *J'ai 90% en math au premier bulletin. Je me surprends moi-même. Merci pour toute l'aide »!*

Message Facebook d'un jeune qui était en suivi au Drop In après quelques semaines passées dans une école pour adultes.

Répartition du financement de Perspectives jeunesse. Année financière : 2014-2015



Concertation

- Membre du Regroupement des organismes communautaires québécois de lutte au décrochage (ROCQLD) : conférence lors d'un atelier à la 4^e rencontre nationale des organismes communautaires de lutte au décrochage. Table ronde portant sur les pratiques de soutien et la supervision clinique en accompagnement éducatif).
- Membre de la Table de Concertation Jeunesse Villeray-Petite-Patrie;
- Membre de la Table de Concertation Jeunesse de Rosemont;
- Membre du comité des Lèves-Tôt Petite-Patrie;

Près de 10 000\$ amassés lors des trois événements bénéfices : année financière 2014-2015.

Merci à tous nos donateurs !

Merci aux commanditaires des événements bénéfices 2014

Pharmacie Jean-Coutu : Jean-Michel Dubeau et Émilie Larivière - IGA Rosemont - Mountain Equipment Coop - Wordans - Fruiterie Tsikinis - Richelieu Chauvin -Keurig Canada – Zonin - Omer de Serres - Le paradis des orchidées – Fromagerie Hamel - Cool and Simple - Fleuriste Beaugeste - Épicerie Santé La pomme d'Api - Le Café Nigelle - Hélène Gallant-Roberge bijoux Mohawki - Laurent Blanchard - Boutique Frou Frou - Cinéma Beaubien - La maison Louis Cyr - Boutique L'autre Placard - Noémi Jean-Bourgeault, artiste peintre.



Plan d'action 2015-2016

Objectif général : Favoriser la prévention du décrochage scolaire et la réinsertion scolaire ou socioprofessionnelle des décrocheurs scolaires

Objectif spécifique	Moyens	Échéancier	Indicateur de réussite	Outil de mesure
Pérenniser les actions et le financement	<p>Poursuivre nos recherches pour l'obtention de financement à la mission</p> <p>Trouver les fonds nécessaires à la création d'un poste d'adjoint à la direction</p> <p>Faire des demandes de financement totalisant 300 000\$ et renouvellement de nos partenariats financiers pour l'année scolaire 2016-2017</p> <p>Réaliser deux événements bénéfices</p>	<p>Année financière 2015-2016</p> <p>Année financière 2015-2016</p> <p>Année financière 2015-2016</p> <p>Année financière 2015-2016</p>	<p>Concrétisation d'au moins un partenariat financier supplémentaire avec un bailleur de fonds qui soutient l'atteinte de la mission</p> <p>Embauche d'un adjoint à la direction</p> <p></p> <p>Collecte de 15 000\$</p>	<p>Rapport d'activités 2015-2016</p> <p>Mission d'examen 2015-2016</p> <p></p> <p></p>
Poursuivre l'amélioration de nos pratiques en matière de collecte de données quantitatives et qualitatives afin de donner un portrait complet de l'impact des interventions mises en place	Poursuivre l'amélioration des outils de collecte de données quantitatives et de participation des jeunes	Août et septembre 2015	Diminution du temps consacré à la collecte d'informations statistiques lors de la création du rapport annuel.	Rapport d'activités 2015-2016

Objectif spécifique	Moyens	Échéancier	Indicateur de réussite	Outil de mesure
Répondre aux divers besoins des jeunes vis-à-vis des facteurs de risque pouvant mener au décrochage scolaire	Poursuite des activités du programme Option : suivi individuel, activités de motivation, accompagnement vers des ressources de la communauté Offrir un soutien individualisé à 45 jeunes par écoles sur une base de 35 heures par semaine ou au prorata du nombre d'heures de services Moyenne de deux rencontres par mois avec chaque jeune Passation du Logiciel de dépistage du décrochage scolaire	Avril à juin 2015 et septembre 2015 à mars 2016	Maintien de résultats se situant entre 80% et 90% de maintien à l'école des participants au programme Option	Dossier individuel de chacun des jeunes Rapport d'activités 2015-2016
Répondre aux divers besoins des jeunes décrocheurs afin de permettre le retour aux études	Obtention de nouvelles sources de financement afin d'offrir un service de 35 heures par semaine de septembre 2015 à juin 2016 Offrir un soutien individualisé à 35 nouveaux jeunes sur une base de 35 heures par semaine ou au prorata du nombre d'heures de services et, selon le type de problématique des jeunes	Mars à septembre 2015 Avril à juin 2015 et septembre 2015 à mars 2016	Nouvelles sources de financement Réintégration aux études d'au moins 30% des jeunes en suivi	Rapport d'activités 2015-2016 Mission d'examen 2015-2016
Favoriser une meilleure compréhension des parents vis-à-vis des réalités que vivent leurs adolescents	Communication régulière : téléphone, courriel, rencontre à l'école ou dans les bureaux de Perspectives jeunesse et possibilité de visite à la maison	Avril à juin 2015 et septembre 2015 à mars 2016	Rejoindre 65% des parents des jeunes qui bénéficient d'un suivi individualisé	Dossier individuel de chacun des jeunes
Outiller les parents pour qu'ils puissent soutenir le	Communication régulière : téléphone, courriel, rencontre à l'école ou dans les	Avril à juin 2015 et septembre 2015 à mars	Rejoindre 65% des parents des jeunes qui	Dossier individuel de chacun des

développement global de leur enfant	bureaux de PJ et possibilité de visite à la maison Au besoin, accompagnement vers des ressources de la communauté : recherche d'emploi, banque alimentaire...	2016	bénéficient d'un suivi individualisé au sein de nos deux programmes	jeunes
-------------------------------------	--	------	---	--------

Remerciements

À l'équipe extraordinaire de Perspectives jeunesse.

À tous les membres dévoués du conseil d'administration de Perspectives jeunesse.

Aux membres de la Caisse Desjardins De Lorimier-Villeray qui soutiennent l'atteinte de la mission de PJ depuis nos tous débuts.

Aux directions des écoles partenaires.

Aux organisateurs communautaires des anciens CSSS Lucille-Teasdale et Cœur-de-l'Île.

Au Carrefour jeunesse emploi Rosemont-La Petite-Patrie;

À tous les membres des organismes, des institutions et des comités qui ont participé à l'atteinte de notre mission;

Au nom de toute l'équipe : Merci !

Merci à nos bailleurs de fonds



ÉCOLE
MARGUERITE-
DE LAJEMMERAIS



Fondation du Grand Montréal



**Fondation
communautaire**
de Postes Canada



www.perspectivesjeunesse.org

Merci à nos bailleurs



Coopérer pour créer l'avenir



www.perspectivesjeunesse.org